

## Docendo Discimus: Enseñando Aprendemos

### Carta bienvenida al profesorado

3 de mayo 2023



Grupo de Rehabilitación de la Fauna Autóctona y su Hábitat

Estimado docente:

Si usted ha recibido esta carta es que está siendo invitado con su grupo clase a participar en el proyecto DOCENDO DISCIMUS de Erasmus+.

Le ofrecemos la información disponible hasta el momento por si quiere valorar la opción de participar con nosotros. En caso afirmativo póngase en contacto con la persona que se lo haya hecho llegar, o en su defecto, con [educacion@grefa.org](mailto:educacion@grefa.org)

Las áreas potenciales de participación en España y en primera instancia son: Zamora, Palencia, Valladolid, Segovia, Toledo y Madrid.

Presentamos el proyecto: DOCENDO DISCIMUS

---

#### ¿Cuáles son las metas?

Favorecer y divulgar la importancia de la calidad de los ecosistemas agrarios y su biodiversidad  
Crear una red de centros educativos y grupos que colaboren entre ellos.

#### ¿Cómo queremos participar?

Trabajando de forma colaborativa desde el propio entorno rural.

#### ¿Quién puede participar?

Actividades presenciales: dinamizadas con un educador, en centros/escuelas situadas en ámbito rural de Francia y España durante el curso 2023-2024. Plazas limitadas a 20 grupos.

Actividades gratuitas, cofinanciadas por la Unión Europea a través del programa Erasmus+.



#### ¿Qué vamos a construir?

- Catálogo de Biodiversidad Agraria: Conoce especies y ecosistemas de tu entorno.
- Memoria de Prácticas Sostenibles: Prácticas que favorecen la biodiversidad.
- Mensajes desde los Ecosistemas Agrarios: Recopilación de mensajes y experiencias.

#### Actividades presenciales.

---

Las actividades presenciales son gratuitas para una selección de 20 grupos de ámbito rural: 10 franceses y 10 españoles.

Para cada grupo-aula se realizarán 3 sesiones en el propio centro escolar, a fijar a lo largo del curso 2023-24. Independientemente de la fecha de realización, destacamos que es un

proyecto anual de intercambio de información, lo que implica estar atento a las novedades y participativo a lo largo de todo el curso.

Los destinatarios pueden ser aulas de primaria. En caso de ser aulas rurales agrupadas deben tener al menos 15 alumnos. Aulas de 1º-2º de la ESO, Educación de adultos y grupos de adultos con diversidad funcional.

Un educador ambiental se desplazará al centro educativo para dinamizar las sesiones, aportar material y colaborar con el profesorado. Para cada sesión se prevé una duración de 3 horas lectivas, aproximadamente 2 horas y media.

Su desarrollo es el siguiente:

### **Sesión 1: Biodiversidad y conocimiento**

Trabajo inicial: Vídeo de presentación del grupo, de su localidad y de qué actividades agrarias se realizan en el entorno. (2 minutos son suficientes)

Sesión 1: Presentación, Actividades para conocer nuestro paisaje, la producción agraria, como cambia el paisaje y los trabajos a lo largo del año. Entrevistas. Elección de 1 o 2 especies emblemáticas (por ejemplo trigo, viñas, garbanzo, olivos, ovejas...). Conocimiento de biodiversidad faunística de nuestro entorno.

Resultados de la sesión 1: Habremos hecho una ficha de nuestra especie; Tendremos información escrita y visual de la producción agraria y del paisaje; y un conjunto de juegos elaborados por nosotros mismos que nos ayudarán a conocer la fauna y una visión de los problemas que tienen para su supervivencia.

Participación posterior: Conocer a otros grupos y jugar a los juegos que hayan hecho ellos.

Construcción (organización): Con todo lo que habéis trabajado construiremos un Catálogo de la Biodiversidad Agraria.

### **Sesión 2: Sostenibilidad y reflexión.**

Trabajo inicial: Aportar los resultados de haber jugado.

Sesión 2: Experiencias y observaciones sobre prácticas que ayudan y que perjudican a la biodiversidad y a la sostenibilidad. Podemos desplazarnos por el entorno, hacer fotos, dibujos, e investigar a través de gente del entorno.

Resultados de la sesión 2: junto con los resultados de la sesión anterior, vamos a definir un reto: ¿qué podemos hacer por la biodiversidad de nuestro entorno?: pueden ser cosas muy específicas o generales: carteles sobre protección de nidos, hoteles de insectos, campañas informativas de especies exóticas, charcas y pilones, majanos, observar actividad de cajas nido, etc.

Participación posterior: Conocer y aportar ideas sobre los retos que han definido otros grupos.

Construcción (organización): Con el conjunto de retos y resultados de actividades se elaborará una Memoria de Prácticas Sostenibles.

### **Sesión 3: Acción y visibilidad.**

Trabajo inicial: Es necesario definir las necesidades para llevar a cabo el reto.

Sesión 3: Dedicada a llevar a cabo su reto. Puede considerarse como una actividad APS (Aprendizaje-Servicio) medioambiental, ya que van a participar con otros colectivos, van a detectar problemas y van a actuar mejorando su entorno cercano.

Resultados de la sesión 3: Documentar el desarrollo del reto.

Participación posterior: Observar y comentar retos de otros grupos.

Construcción (organización): Mensajes desde los Ecosistemas Agrarios. Vamos a recopilar mensajes y experiencias desde lo rural, para que otros colectivos, otros centros rurales y urbanos, conozcan y valoren la biodiversidad y actividad agraria a la par que reflexionen sobre el consumo y consumismo.

## Recursos:

---

- **Recursos didácticos y orientaciones para el profesorado.**  
Disponibles en la web.
- **Apartado de la web: Trabajo colaborativo.**  
Durante el curso 2023-24 vamos a ir realizando actividades cuyos resultados se van a exponer en la web para ser compartidos y comentados entre grupos de diferentes lugares.  
Para facilitar estos intercambios se crearán 4 grupos (virtuales) de 5 centros participantes cada uno. En cada grupo habrá participación francesa y española. El idioma puede ser el de origen, aunque en la medida de lo posible se incluirán titulares en otro idioma (francés o inglés). De este modo cada centro participante tendrá que conocer y comentar el trabajo de al menos 4 centros más (los de su grupo) y responder a sus preguntas o sugerencias.
- **Apartado de la web: Resultados.**  
Poco a poco y aprovechando lo que se realiza en las sesiones presenciales, a lo largo de 2023 y 2024, los organizadores daremos forma a 3 grupos de resultados. Este material podrá ser aprovechado por cualquier persona/escuela/grupo como recurso didáctico en los siguientes años.
- **Certificado de participación para el centro escolar.**
- **Concurso. Análisis de mi Merienda**  
Independientemente de las actividades presenciales se puede participar en este concurso: ¡¡Nos vamos a merendar una pizza!!  
¿Qué hará falta para poder cocinarla? A partir de 5 ingredientes vamos a realizar una expresión artística que represente los paisajes de dónde proceden.
- **Experiencias.**  
En este apartado de la web os tendremos informados de las novedades.
- **Jornada final de exposición de resultados.**  
Con posibilidad de participar de modo online o presencial. En junio de 2024. En España posiblemente se celebrará en Villalar de los Comuneros (Valladolid).

Nota: se puede elegir entre firmar autorizaciones de derechos de imagen para su uso en el proyecto o evitar que salgan rostros y pixelar las fotos.